



Physical Geography:

EUROPE

PHYSICAL FEATURES AND CLIMATES

(Seas, Oceans, Plains, Peninsulas, Mountain ranges and peaks, Rivers...)



TPP ESPECIALISTA EN DOCENCIA EN PROGRAMAS BILINGÜES
Y/O CLIL/AICLE EN LENGUA INGLESA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Universidad de Valladolid
CURSO 2009-10

Estela Arribas Alonso
71262911X
Geography & English
KS3



GENERAL OBJECTIVES

Geography inspires pupils to become global citizens by exploring their own place in the world, their values and responsibilities to other people, to the environment and to the sustainability of the planet.

www.qca.org.uk/curriculum

Aims of the course

The course is designed to meet the demands of the English National Curriculum whilst recognizing the European Framework and Castilla y León Curriculum.

Key competences

In this unit the following competences will be developed considerably:

- Communicative competence.
- Learning to learn competence.
- Digital competence.

Details of what the course involves

Human, Physical and Environmental Geography are covered in each of the years of Key Stage Three.

There are units of Geographical Skills, which provides a sound basis of skills: techniques built on throughout their studies in Geography. Units which look at how physical and human factors interact in river systems. The study of the use of, and comparative advantages of, contrasting energy sources follows. The study of weather and climate systems including a practical investigation. This section also acts as an introduction to the practical weather studies.

Human Geography theme is investigated from an environmental perspective with Tourism and National Parks.

Course objectives and assessment

The importance given to each skill area depend both the level of learners as well as their situational needs.

In this unit the 'four skills' of listening, writing, reading and speaking play an important role in this project with the IT skill.

Lessons objectives are planned in order to develop these skills. Assessment criteria and observation grids also follow this pattern.

The course is examined with daily classroom work and homework, graded on a numerical scale, and by end-of-topic assessments. These include Internet research and IT presentations, written tests and practical oral exercises.



LISTENING



READING



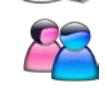
IT Skill



WRITING



SPEAKING



PAIR / GROUP WORK



RESOURCES BANK

VIDEO and AUDIO Resources

Teachers TV

<http://www.teachers.tv/subjects/secondary/geography>

Youtube videos

http://www.youtube.com/results?search_query=geography+europe&aq=f

Introduction to climate and vegetation in world regional geography. IU Southeast Instructor: Clint Franklin

Produced by: Scott McKenzie http://podcast.iu.edu/upload/ILTE/6e297959-a229-4bec-89ed-a2bed8ecfc40/geography-climate_and_vegetation.mov

ITC Resources

Google Earth

<http://earth.google.es/>

World atlas explore your world

<http://www.worldatlas.com/webimage/countrys/eulnd.htm>

<http://www.factmonster.com/atlas/>

Geography Glossary

http://geography.about.com/od/geographyglossary/Geography_Glossary.htm

Create Map (Global Mapper Software):

<http://www.globalmapper.com/?gclid=CJWVi4DgkKECFYEA4wodZDT2Mw>

Physical Geography Overview

<http://geography.about.com/od/physicalgeography/a/physicalgeo.htm>

Outline Maps

<http://www.eduplace.com/>

What is Europe's and Russia's longest river?

<http://geography.about.com/library/faq/blqzrussiariver.htm>

Geopolitical, cultural & tourist information about all countries of Europe:

http://www.studentsoftheworld.info/infopays/menu_XWE.html

Europe

<http://en.wikipedia.org/wiki/Europe>

Mountains of Europe

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_mountains#Europe

Major Rivers EUROPE

<http://www.worldatlas.com/webimage/countrys/euriv.htm>

List of rivers of Europe

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_rivers_of_Europe

European Rivers Network

<http://www.rivernet.org/ern.htm>

European Environment Agency: european waters

<http://www.eea.europa.eu/themes/water/european-waters/lakes>

List of largest lakes of Europe

http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_largest_lakes_of_Europe



Geography Bingo Cards

<http://www.bingocardcreator.com/bingo-cards/geography/european-mountains>

GEOGRAPHY quizzes

<http://www.ilike2learn.com/>

Map Quiz Europe PHYSICAL FEATURES

<http://www.harpercollege.edu/mhealy/mapquiz/europe/euphyfr.htm>

Map Quiz Europe PHYSIOGRAPHIC REGIONS

<http://www.harpercollege.edu/mhealy/mapquiz/europe/euprgfr.htm>

Interactive crossword puzzle: Europe

<http://www.factmonster.com/xwords/europe.html>

Europe Rivers Map Quiz

<http://www.ilike2learn.com/ilike2learn/Europe/Europe%20Rivers.html>

European Lakes, Rivers, Bays, and Seas Map Quiz

<http://www.ilike2learn.com/ilike2learn/Europe/Europe%20Water.html>

Label the Map of European Rivers

<http://www.enchantedlearning.com>

European Climate Assessment & Dataset (ECA&D)

<http://eca.knmi.nl/>

Europe climate

<http://www.europeword.com/blog/europe/europe-climate-mildly-spectacular/>

Europe free online flash game

<http://www.mousebreaker.com/games/geogeniuseurope>

The Standards Site

http://www.standards.dfes.gov.uk/schemes2/secondary_geography/?view=get

Curriculum - QCDA

<http://www.qcda.gov.uk/>

Geography Curriculum

<http://www.shambles.net/pages/learning/GeogP/GgCurr/>

Geography at key stage 3 Unit 10: Weather patterns over Europe

<http://www.standards.dfes.gov.uk/schemes2/geography/?view=get>

http://www.standards.dcsf.gov.uk/schemes2/secondary_geography/geo10/?view=get

7th Grade Social Studies

<http://www.internet4classrooms.com/7thSocSt.htm>

The resource bank for content and language teachers

http://www.onestopenglish.com/clil_magazine.asp?catid=60084

CLIL clips on YouTube

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?catid=100288>

Why Study Geography?

<http://geography.about.com/od/studygeography/a/whystudygeography.htm>

Geography Books and Resources

http://www.lampostpublishing.com/geography_resources.htm



Resources for high school geography teachers and students

<http://www.mrdgeography.com/units.html>

Richmond Publishing web site

<http://www.richmondelt.com/spain/english/default.htm>

http://www.richmondelt.com/clil/areas_geography.aspx

http://www.richmondelt.com/clil/links_geography035b.aspx?ID=1&sID=1

Pearson Education web site

<http://www.pearsonschoolsandfecolleges.co.uk/Secondary/Geography/11-14/11-14.aspx>

http://www.pearsonschoolsandfecolleges.co.uk/Demos/ActiveteachEdexcelGeographyB/exzone_1/examzone.html

About the unit / Where this unit fits

The purpose of this short unit is to further develop pupils' knowledge and understanding of Physical Europe. Pupils investigate the main features and characteristics of this continent while also developing a range of geographical skills.

This unit focuses on patterns and processes associated with the most important Physical Features: Seas, Oceans, Plains, Peninsulas, Mountain ranges and peaks, Rivers... and Climates: temperatures, vegetation...

This unit is built on previous knowledge and work covered earlier on units about relief/landforms, water processes and weather and climate characteristics.

Pupils carry out this work in the context of Europe, which enables them to extend their knowledge of physical geography to other continents and more familiar places as Spain.

This unit is expected to take 6 hours.

Prior Learning	Language used in the unit	Important Resources
<p>Pupils will:</p> <ul style="list-style-type: none"> ask geographical questions use atlases/globes/maps draw maps, plans and graphs locate places and environments describe and explain physical features communicate appropriately use extended geographical vocabulary communicate using ICT develop English skills: reading, writing, listening and speaking. 	<p>Through this unit pupils will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> Understand, use and spell correctly words and phrases relating to physical features: <i>landscape, coastal landscape, fjord, lake, low water, massif, mountain chain, mountain range, relief, river, watershed...</i> Understand, use and spell correctly words and phrases relating to climates: <i>precipitation, rainfall, steppe, taiga, tundra, vegetation...</i> Interpret and identify features on maps and graphical material. Organize information in tables and graphs. Share information and discuss ideas in group work. Identify the main points of a task, video, etc Identify the main points in the text: key words and supporting material. Makes notes to develop ideas into short written texts. 	<p>Resources include:</p> <ul style="list-style-type: none"> Unit pack: texts, photos, activities, web resources and appendix. Supporting material and resources: <ul style="list-style-type: none"> European maps. Atlases. photographs, videos... of the main features. interactive whiteboard and computers.

Expectations	
At the end of this unit all the children must	<ul style="list-style-type: none"> Identify some European landscapes, rivers. Identify some European climates and vegetation. Begin to use some appropriate vocabulary to respond to a range of geographical questions. Select and use a range of skills, including using IT.
At the end of this unit most of the children should	<ul style="list-style-type: none"> Identify the main European landscapes, rivers... which help to make the area distinctive. Suggest relevant geographical questions about the physical characteristics of Europe. Suggest suitable geographical questions and use a range of geographical skills. Describe and explain climates in Europe. Use appropriate vocabulary. Draw on their knowledge graphically and in writing. Use, develop and improve appropriate skills and resources.
At the end of this unit some of the children could	<ul style="list-style-type: none"> Select and use a wide range of skills and equipment to identify, describe and explain the similarities and differences of the main European landscapes, rivers and climates. Suggest plausible conclusions and present their knowledge graphically and in writing. Draw on their knowledge and understanding to identify relevant geographical questions with minimal teacher support. Present well-argued reports and begin to reach conclusions that are consistent with the evidence.

Physical Geography: EUROPE

Lessons Overview				
Lesson	Learning goals	Learning outcomes	Main activity	Assessment criteria
1	Introduction <ul style="list-style-type: none"> presentation of Europe. vocabulary to deal with this unit 	<ul style="list-style-type: none"> remind the importance of geography. understand the concept of Europe. name correctly the main physical features. 	<ul style="list-style-type: none"> unit pack: pages 2, 3 introduce europe both political and physical with maps, videos and powerpoint presentations. display european maps in class. ask pupils to consider the importance of accurate vocabulary: vocabulary sheets, bingo game. 	<ul style="list-style-type: none"> pupils have shown their interest in this new challenge: geography through English and have participated actively.
2	Europe's relief <ul style="list-style-type: none"> identify European landscapes. investigate the physical characteristics of Europe using maps by asking relevant geographical questions. identify geographical patterns on a series of maps. 	<ul style="list-style-type: none"> name and locate correctly the main physical features of Europe. relate cartographic representations to the reality of the earth's surface. identify how physical characteristics/patterns are interrelated. 	<ul style="list-style-type: none"> unit pack: pages 4 - 7 ask pupils to consider the significance Europe's relief on a map. read, explain and comment the content text. work on the activities. play and talk about the video: Europe's relief 	<ul style="list-style-type: none"> pupils are able to identify the main European landscape using key vocabulary.
3	Europe's rivers <ul style="list-style-type: none"> identify European rivers, seas, oceans and lakes. investigate the physical characteristics of Europe using maps by asking relevant geographical questions. identify geographical patterns on a series of maps. 	<ul style="list-style-type: none"> name and locate correctly the main water features of Europe. relate cartographic representations to the reality of the earth's surface. identify how physical characteristics/patterns are interrelated. 	<ul style="list-style-type: none"> unit pack: pages 8 - 11 ask pupils to consider the significance Europe's water supplies on a map. read, explain and comment the content text. work on the activities. 	<ul style="list-style-type: none"> pupils are able to identify the main European water features using key vocabulary.

4	Europe's climates <ul style="list-style-type: none"> identify European climates investigate the characteristics of climates and their link with temperatures and vegetation.. identify geographical patterns on a series of maps. 	<ul style="list-style-type: none"> name and locate correctly the main climates of Europe. relate cartographic representations to the reality of the earth's surface. identify how physical characteristics/patterns are interrelated. 	<ul style="list-style-type: none"> unit pack: pages 11 - 14 ask pupils to consider the significance Europe's climates on a map. read, explain and comment the content text. work on the activities. play the video: Europe's climates. 	<ul style="list-style-type: none"> pupils are able to identify the main European climates using key vocabulary.
5	Unit Activities <ul style="list-style-type: none"> understand and use correctly basic concepts and terms of the unit. describe and explain the unit contents. identify geographical patterns on maps/grips... 	<ul style="list-style-type: none"> Interrelated physical features and climates of Europe name and locate correctly the main physical features of Europe Personal and peer assessment. 	<ul style="list-style-type: none"> unit pack: pages 15 - 19 	<ul style="list-style-type: none"> pupils are able to cope with the activities with key vocabulary.
6	Evaluation Activity <ul style="list-style-type: none"> check personal achievement of basic learning objectives. 	<ul style="list-style-type: none"> writing unit personal assessment 	<ul style="list-style-type: none"> unit pack: page 20 	<ul style="list-style-type: none"> mark of the writing exercise

Lesson 1 : Introduction						
Learning objectives			Learning outcomes		Evidence for Assessment	
<ul style="list-style-type: none">• presentation of Europe.• vocabulary to deal with physical geography.			<ul style="list-style-type: none">• remind the importance of Geography.• understand the concept of Europe.• name correctly the main physical features.		<ul style="list-style-type: none">• pupils have shown their interest in this topic and have participated actively.	
Dicourse/Text targeted				Language targeted- Non-verbal L Targeted		
<ul style="list-style-type: none">• Descriptive/Discursive				<ul style="list-style-type: none">• Developed: listening, reading, writing and speaking / Visual resources		
Outline of leading activities						
<ul style="list-style-type: none">• unit pack: pages 2, 3• introduce Europe both political and physical with maps, videos and powerpoint presentations.• display European maps in class.• ask pupils to consider the importance of accurate vocabulary: vocabulary sheets, bingo game.						
Classroom Management	Timing	Grouping	Pupils	Teacher	Resources	
	10 min	class	<ul style="list-style-type: none">• Brainstorm about importance of Geography	<ul style="list-style-type: none">• Observation and guide	<ul style="list-style-type: none">• Unit pack• White board/Computers	
	20 min	class	<ul style="list-style-type: none">• WIK: What I know... about Europe?	<ul style="list-style-type: none">• Observation and guide	<ul style="list-style-type: none">• Unit pack• White board / Computers• Maps• Videos	
	30 min	Class & groups	<ul style="list-style-type: none">• Work on vocabulary and play games	<ul style="list-style-type: none">• Explanation, guide and observe the activity.	<ul style="list-style-type: none">• Unit pack• White board / Computers• Game resources	
Assessment Criteria						
All children must be able to <ul style="list-style-type: none">• Identify Europe as a place.• Be aware of key vocabulary for this unit.			Most of the children will be able to <ul style="list-style-type: none">• Identify Europe as a place both political and physical.• Know key language		Some of the children could <ul style="list-style-type: none">• Describe with specific details Europe in a political and physical way.• Explain key language.	

Lesson 2 : Europe's relief

Learning objectives				Learning outcomes		Evidence for Assessment	
<ul style="list-style-type: none">identify European landscapes.investigate the physical characteristics of Europe using maps by asking relevant geographical questions.identify geographical patterns on a series of maps.				<ul style="list-style-type: none">name and locate correctly the main physical features of Europe.relate cartographic representations to the reality of the earth's surface.identify how physical characteristics/patterns are interrelated.		<ul style="list-style-type: none">pupils are able to identify the main European landscape using key vocabulary.	
Dicourse/Text targeted				Languaje targeted- Non-verbal L Targeted			
<ul style="list-style-type: none">Descriptive/Discursive				<ul style="list-style-type: none">Developed: listening, reading, writing and speaking / Visual resources			
Outline of leading activities							
<ul style="list-style-type: none">unit pack: pages 4 - 7ask pupils to consider the significance Europe's relief on a map.read, explain and comment the content text.work on the activities.play and talk about the video: Europe's relief							
Classroom Management	Timing	Grouping	Pupils	Teacher		Resources	
	5 min	class	<ul style="list-style-type: none">Starting activity: listening and act.1	<ul style="list-style-type: none">Explain, guide, observe and check the activity.		<ul style="list-style-type: none">Unit packWhite board	
	15 min	class-individual	<ul style="list-style-type: none">Unit contents: read, identify on the map, underline key concepts, take notes...	<ul style="list-style-type: none">Explain, guide, observe and check the activity.		<ul style="list-style-type: none">Unit packWhite board / ComputerMaps	
	40 min	Individual-groups-pairs-class	<ul style="list-style-type: none">Work on activities	<ul style="list-style-type: none">Explain, guide, observe and check the activity.		<ul style="list-style-type: none">Unit packWhite board / ComputersRelief resources.	
Assessment Criteria							
All children must be able to <ul style="list-style-type: none">Identify the main European landscapes.			Most of the children will be able to <ul style="list-style-type: none">Identify European's relief and draw graphically and in writing.			Some of the children could <ul style="list-style-type: none">Identify and describe with specific details European's relief.	

Lesson 3 : Europe's rivers

Learning objectives			Learning outcomes		Evidence for Assessment
<ul style="list-style-type: none">• identify European rivers, seas, oceans and lakes.• investigate the physical characteristics of Europe using maps by asking relevant geographical questions.• identify geographical patterns on a series of maps.			<ul style="list-style-type: none">• name and locate correctly the main water features of Europe.• relate cartographic representations to the reality of the earth’s surface.• identify how physical characteristics/patterns are interrelated.		<ul style="list-style-type: none">• pupils are able to identify the main European water features using key vocabulary.
Dicourse/Text targeted				Languaje targeted- Non-verbal L Targeted	
<ul style="list-style-type: none">• Descriptive/Discursive				<ul style="list-style-type: none">• Developed: listening, reading, writing and speaking / Visual resources	
Outline of leading activities					
<ul style="list-style-type: none">• unit pack: pages 8 - 11• ask pupils to consider the significance Europe’s water supplies on a map.• read, explain and comment the content text.• work on the activities.					
Classroom M	Timing	Grouping	Pupils	Teacher	Resources
	15 min	class-individual	<ul style="list-style-type: none">• Unit contents: read, identify on the map, underline key concepts, take notes...	<ul style="list-style-type: none">• Explain, guide, observe and check the activity.	<ul style="list-style-type: none">• Unit pack• White board / Computer• Maps
	45 min	Individual-groups-pairs-class	<ul style="list-style-type: none">• Work on activities	<ul style="list-style-type: none">• Explain, guide, observe and check the activity.	<ul style="list-style-type: none">• Unit pack• White board / Computers• River resources.
Assessment Criteria					
All children must be able to <ul style="list-style-type: none">• Identify the main European rivers, seas and oceans.			Most of the children will be able to <ul style="list-style-type: none">• Identify European’s water features and draw graphically and in writing.		Some of the children could <ul style="list-style-type: none">• Identify and describe with specific details water features of Europe.

Lesson 4 : Europe's climates

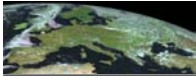
Learning objectives				Learning outcomes		Evidence for Assessment	
<ul style="list-style-type: none">• identify European climates• investigate the characteristics of climates and their link with temperatures and vegetation..• identify geographical patterns on a series of maps.				<ul style="list-style-type: none">• name and locate correctly the main climates of Europe.• relate cartographic representations to the reality of the earth's surface.• identify how physical characteristics/patterns are interrelated.		<ul style="list-style-type: none">• pupils are able to identify the main European climates using key vocabulary.	
Dicourse/Text targeted				Languaje targeted- Non-verbal L Targeted			
<ul style="list-style-type: none">• Descriptive/Discursive				<ul style="list-style-type: none">• Developed: listening, reading, writing and speaking / Visual resources			
Outline of leading activities							
<ul style="list-style-type: none">• unit pack: pages 11 - 14• ask pupils to consider the significance Europe's climates on a map.• read, explain and comment the content text.• work on the activities.• play the video: Europe's climates.							
Classroom M	Timing	Grouping	Pupils	Teacher		Resources	
	5 min	class	<ul style="list-style-type: none">• Starting activity: listening and act.1	<ul style="list-style-type: none">• Explain, guide, observe and check the activity.		<ul style="list-style-type: none">• Unit pack• White board	
	15 min	class-individual	<ul style="list-style-type: none">• Unit contents: read, identify on the map, underline key concepts, take notes...	<ul style="list-style-type: none">• Explain, guide, observe and check the activity.		<ul style="list-style-type: none">• Unit pack• White board• Maps	
	40 min	Individual-groups-pairs-class	<ul style="list-style-type: none">• Work on activities	<ul style="list-style-type: none">• Explain, guide, observe and check the activity.		<ul style="list-style-type: none">• Unit pack• White board / Computers• climate resources.	
Assessment Criteria							
All children must be able to <ul style="list-style-type: none">• Identify the main European climates			Most of the children will be able to <ul style="list-style-type: none">• Identify European's climates and their links to temperatures and vegetation..			Some of the children could <ul style="list-style-type: none">• Identify and describe with specific details climates and their regions in Europe.	

Lesson 5 : Unit Activities

Learning objectives			Learning outcomes		Evidence for Assessment
<ul style="list-style-type: none">identify European rivers, seas, oceans and lakes.investigate the physical characteristics of Europe using maps by asking relevant geographical questions.identify geographical patterns on a series of maps.			<ul style="list-style-type: none">name and locate correctly the main water features of Europe.relate cartographic representations to the reality of the earth's surface.identify how physical characteristics/patterns are interrelated.		<ul style="list-style-type: none">pupils are able to identify the main European water features with key vocabulary.
Dicourse/Text targeted				Languaje targeted- Non-verbal L Targeted	
<ul style="list-style-type: none">Descriptive/Discursive				<ul style="list-style-type: none">Developed: listening, reading, writing and speaking / Visual resources	
Outline of leading activities					
<ul style="list-style-type: none">unit pack: pages 8 - 11ask pupils to consider the significance Europe's water supplies on a map.read, explain and comment the content text.work on the activities.					
Classroom M	Timing	Grouping	Pupils	Teacher	Resources
	15 min	class-individual	<ul style="list-style-type: none">Unit contents: read, identify on the map, underline key concepts, take notes...	<ul style="list-style-type: none">Explain, guide, observe and check the activity.	<ul style="list-style-type: none">Unit packWhite board / ComputersMaps
	45 min	Individual-groups-pairs-class	<ul style="list-style-type: none">Work on activities	<ul style="list-style-type: none">Explain, guide, observe and check the activity.	<ul style="list-style-type: none">Unit packWhite board / ComputersRelief Resources.
Assessment Criteria					
All children must be able to <ul style="list-style-type: none">Identify the main European rivers, seas and oceans.			Most of the children will be able to <ul style="list-style-type: none">Identify European's water features and draw graphically and in writing.		Some of the children could <ul style="list-style-type: none">Identify and describe with specific details water features of Europe.

Lesson 6 : Evaluation Activity

Learning objectives			Learning outcomes		Evidence for Assessment
• check personal achievement of basic learning objectives.			• writing unit personal assessment		• mark of the writing exercise
Dicourse/Text targeted				Languaje targeted- Non-verbal L Targeted	
• Descriptive				• Developed: reading, writing / speaking-listening	
Outline of leading activities					
• unit pack: pages 20					
Classroom M	Timing	Grouping	Pupils	Teacher	Resources
	30 min	Individual	• take the evaluation activity	• Explain, guide and observe the activity	• Unit pack • White board
	15 min	Class	• check and mark a classmate activity with the participation of the whole class helped by material and teacher.	• Explain, guide and observe the activity	• Unit pack • White board
Assessment Criteria					
All children must be able to • Pass the test with average mark.			Most of the children will be able to • Pass the test with good mark		Some of the children could • Pass the test with very good mark .








	GEOGRAPHY & HISTORY													1º C ESO					Notas 2009-2010	
---	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------	--	--	--	--	-----------------	--

Physical
Geography:






EUROPE

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
A.C. Alejandro	A. C., Patricia	A.D. Rodrigo	A. G. Ana	A.V., David	C. B., Claudia	D. S., Jorge A.	D. D., Arturo	D. G., Gadea	E. S., Álvaro	G. A., Blanca	G. M., Álvaro	G. M., Marina	G. L., Paula	I. C., Guillerme	M. M., Gonzalo	P. P., Javier	R. G., Sofia	R.V., Ricardo	U. H., Javier	U. M., Nerea






LESSON 0

LESSON 1

LESSON 2

ASSESSMENT GRID

LESSON 3

[illegible]

LESSON 4

[illegible]

LESSON 5

[illegible]

LESSON 6

[illegible]

notes






[illegible]



Physical
Geography:

EUROPE

FINAL RECORD

1	A.C. Alejandro
2	A. C., Patricia
3	A.D. Rodrigo
4	A. G. Ana
5	A.V., David
6	C. B., Claudia
7	D. S., Jorge A.
8	D. D., Arturo
9	D .G., Gadea
10	E. S., Álvaro
11	G. A., Blanca
12	G. M., Álvaro
13	G. M., Marina
14	G. L., Paula
15	I. C., Guillermo
16	M. M., Gonzalo
17	P. P., Javier
18	R. G., Sofia
19	R.V., Ricardo
20	U. H., Javier
21	U. M., Nerea



Castilla y León Curriculum

UNIDAD DIDÁCTICA 3		ÁREA	CURSO	AÑO
El relieve terrestre		CIENCIAS SOCIALES	1º E.S.O.	2009 2010
OBJETIVOS				
<ul style="list-style-type: none">Identificar la distribución de los actuales continentes así como sus principales rasgos físicos y sus límites geográficos, señalando la evolución geológica de los mismos.Saber las principales unidades del relieve continental y costero de Asia, África, América, Oceanía y la Antártida.Distinguir las principales formas estructurales que componen el continente europeo.Localizar en un mapa físico las formas esenciales del relieve costero europeo.Relacionar las distintas formas del relieve continental con la evolución geológica y morfoestructural estudiada.Señalar las características esenciales de las principales unidades del relieve peninsular, situándolas espacialmente en la península o en los archipiélagos.Comprender la incidencia del relieve peninsular en el desarrollo de otros procesos geográficos como el clima o la hidrografía.Describir las formas características del relieve insular y costero de nuestro país.Conocer e interpretar las formas físicas representadas en el Mapa Topográfico Nacional.				
CONTENIDOS				
CONOCIMIENTOS	DESTREZAS	ACTITUDES		
<ul style="list-style-type: none">La distribución continental.Las formas del relieve de Asia, África, América, Oceanía y la Antártida.Las formas del relieve europeo.El relieve continental español: meseta, depresiones y cordilleras exteriores.El relieve insular y costero.El Mapa Topográfico Nacional.	<ul style="list-style-type: none">Descripción de la distribución física de las masas continentales en el planeta Tierra.Representación en un mapamundi de los límites geográficos de los cinco continentes.Elaboración de mapas específicos de cada continente señalando las principales unidades del relieve interior y costero.Catalogación mediante un cuadro o esquema de diversos grupos de unidades de relieve continental.Manejo de atlas y compendios geográficos que permitan la correcta localización de las distintas formas del relieve.Explicación de los distintos espacios geográficos que constituyen el territorio español.Comentario y lectura de textos geográficos referidos a las distintas formas del relieve nacional.Participación documentada en debates acerca de la incidencia de las formas del relieve español en los asentamientos humanos y las actividades económicas.	<ul style="list-style-type: none">Curiosidad por conocer la evolución geológica de los continentes y su influencia en la actual distribución.Actitud reflexiva ante la diversidad de formas externas que podemos encontrar en los cinco continentes.Valoración de la variedad de estructuras geográficas que poseen los relieves continentales y su participación en el patrimonio natural de la humanidad.Rigor en el análisis y localización de los elementos geográficos más representativos del relieve continental.Respeto hacia aquellos grupos demográficos que se localizan en un entorno geográfico diferente al nuestro.Conocimiento y valoración positiva de la riqueza geográfica que representan las formas del relieve europeo.Interés por conocer y valorar las formas y peculiaridades geográficas que determinan el territorio español.Reconocimiento de la importancia básica que tienen las representaciones cartográficas en el análisis y estudio geográfico.Disfrute de la investigación y de la ciencia como base del estudio de las realidades geográficas.		
ACTIVIDADES				
<ul style="list-style-type: none">Las indicadas por el profesor del final del tema.Lectura de artículos de revistas y prensa relativas a la unidad.				
ORGANIZACIÓN DEL GRUPO-CLASE				
<ul style="list-style-type: none">Lectura por apartados del tema (alumnos), explicación.Subrayado de conceptos principales y organización de ideas. Preguntas y aclaraciones.Planteamiento, en la pizarra, del esquema-resumen.Trabajo personal. Revisión del trabajo del día anterior.				
RECURSOS				
<ul style="list-style-type: none">Libro de texto y cuaderno de trabajo personal del alumno.				
TEMPORALIZACIÓN				
Unas ocho sesiones aproximadamente para el desarrollo de la unidad, realización de trabajos y actividades y estudio.				
EVALUACIÓN				
<ul style="list-style-type: none">Describir la desigual distribución por hemisferios de los continentes en el planeta, estableciendo los límites geográficos de los mismos y valorando su evolución geológica.Reconocer, enumerar y localizar sobre un mapa físico las principales unidades de relieve interior de Asia, África, América y Oceanía.Citar, situar y comparar correctamente las formas más representativas de los relieves costeros en los cinco continentes.Conocer y explicar las características básicas que caracterizan las formas del relieve europeo.Analizar la influencia que ejerce la situación y estructura del relieve europeo en la ubicación de las formas del relieve nacional.Localizar, explicar y comparar sobre un mapa las características esenciales de las principales unidades del relieve peninsular.Representar e interpretar razonadamente la distribución de las distintas formas del relieve español.Interpretar los principales elementos que aparecen representados en el Mapa Topográfico Nacional.				
COMPETENCIAS BÁSICAS				
<ul style="list-style-type: none">Competencia en comunicación lingüística Mediante la utilización de un vocabulario específico que permita al alumno la descripción y argumentación escrita adecuada de los grandes procesos geográficos. Al guiar al alumno en la correcta expresión oral para la identificación de unidades de relieve ajenas al espacio geográfico español.				
<ul style="list-style-type: none">Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico A través del conocimiento y percepción de las formas del relieve terrestre desde el ámbito de los cinco continentes al español.				



realidad más cercana al alumno.

Al establecer pautas en la expresión de las ideas personales en debates o diálogos en el aula sobre la localización de las principales unidades del relieve.

– Tratamiento de la información y competencia digital

Con la búsqueda guiada, en Internet y otras fuentes de documentación digitales, de información relevante sobre las principales formas del relieve continental y español.

Al potenciar los procedimientos y mecanismos de búsqueda y selección de la información siguiendo criterios objetivos en atlas o compendios de mapas geográficos.

– Competencia social y ciudadana

Mediante la adquisición de las habilidades básicas para la comprensión de los hechos sociales como resultado de la interacción de los elementos físicos del relieve terrestre en el espacio geográfico de nuestro entorno.

– Competencia para aprender a aprender

Al guiar al alumno en la comprensión de las principales unidades del relieve, utilizando esquemas o representaciones cartográficas y explicando razonadamente sus múltiples causas.

UNIDAD DIDÁCTICA 4		ÁREA	CURSO	AÑO
Las aguas terrestres		CIENCIAS SOCIALES	1º E.S.O.	2009 2010
OBJETIVOS				
<ul style="list-style-type: none">- Conocer la estructura y composición de la hidrosfera, diferenciando las masas de agua dulce y salada.- Describir el funcionamiento de proceso del ciclo del agua como un factor determinante de la dinámica natural, comprendiendo su gran utilidad, tanto del agua dulce como de la continental.- Localizar la distribución en el planeta de los océanos y mares más significativos.- Relacionar los movimientos de las aguas marinas con otros procesos geográficos como el viento o los movimientos terrestres.- Indicar los diferentes elementos que conforman la red de aguas continentales.- Analizar razonadamente los distintos factores que podemos encontrar en el estudio de los ríos terrestres.- Comprender las características e importancia de los lagos, glaciares y aguas subterráneas.- Conocer y situar correctamente en cada continente sus ríos y lagos más importantes.- Identificar las vertientes hidrográficas que conforman la red fluvial de los ríos españoles.- Describir las características esenciales de los grandes ríos peninsulares, estableciendo diferencias con los torrentes insulares.- Reflexionar sobre los grandes problemas medioambientales que amenazan las aguas marinas y continentales españolas.				
CONTENIDOS				
CONOCIMIENTOS	DESTREZAS	ACTITUDES		
<ul style="list-style-type: none">- La hidrosfera.- El agua: ciclo, tipos y aprovechamientos.- Las aguas marinas: mares y océanos.- Los movimientos de las aguas marinas.- Las aguas continentales. ríos, lagos, glaciares y acuíferos.- Los ríos y lagos del mundo.- Las aguas españolas: los ríos de las vertientes cantábrica, atlántica y mediterránea, y los torrentes insulares.- Acuíferos, lagunas y zonas pantanosas.- Los gráficos fluviales.	<ul style="list-style-type: none">- Manejo de distintas fuentes de información geográfica sobre la distribución del agua en el planeta.- Esquematización o representación gráfica de las distintas fases del proceso o ciclo del agua.- Confección de resúmenes sobre los diversos tipos de aguas continentales.- Realización de debates en el aula sobre la importancia y los diferentes usos del agua en el mundo actual.- Producción de mapamundis con la distribución de los principales océanos y mares.- Utilización del atlas como instrumento de identificación y localización de los principales ríos y lagos de los cinco continentes.- Localización de las vertientes hidrográficas de la península en el mapa físico de España.- Análisis de los elementos diferenciadores de los grandes ríos de la península, realizando un cuadro sinóptico de cada uno.- Realización de trabajos sencillos sobre otras masas de agua existentes en nuestro país.- Elaboración e interpretación razonada de gráficos de perfiles de ríos importantes.	<ul style="list-style-type: none">- Interés por conocer la distribución de las masas de agua dulce y salada en el planeta.- Reconocimiento de la importancia del agua y de la necesidad de hacer un buen uso o consumo racional de la misma.- Aprecio por el estudio de la dinámica de las aguas marinas y su incidencia en las actividades humanas.- Curiosidad por saber el origen de las masas de aguas continentales, tanto líquidas como sólidas.- Espíritu crítico para conocer las interacciones existentes entre las formas del relieve y la distribución de ríos y lagos en los continentes.- Valoración positiva de la importancia que poseen las redes fluviales y las vertientes hidrográficas en nuestro país.- Sensibilización ante la diferente distribución natural del agua en España, relacionándolo con los enfrentamientos entre Comunidades Autónomas.- Respeto y protección de las masas de agua española, como elemento esencial de nuestro patrimonio natural.- Solidaridad hacia aquellos grupos o poblaciones que no poseen un acceso garantizado al agua.		
ACTIVIDADES				
<ul style="list-style-type: none">- Las indicadas por el profesor del final del tema.- Lectura de artículos de revistas y prensa relativas a la unidad.				
ORGANIZACIÓN DEL GRUPO-CLASE				
<ul style="list-style-type: none">- Lectura por apartados del tema (alumnos), explicación.- Subrayado de conceptos principales y organización de ideas. Preguntas y aclaraciones.- Planteamiento, en la pizarra, del esquema-resumen.- Trabajo personal. Revisión del trabajo del día anterior.				
RECURSOS				
<ul style="list-style-type: none">- . Libro de texto y cuaderno de trabajo personal del alumno.				



TEMPORALIZACIÓN

– Unas ocho sesiones aproximadamente para el desarrollo de la unidad, realización de trabajos y actividades y estudio.

EVALUACIÓN

- Explicar la composición de la hidrosfera, estableciendo una clasificación de las masas que la componen.
- Considerar la importancia vital que posee en el mundo actual el acceso al agua y los diferentes aprovechamientos de la misma.
- Localizar geográficamente y caracterizar los grandes océanos y principales mares que podemos encontrar en el planeta.
- Reconocer las causas y consecuencias de los movimientos de las aguas marinas.
- Saber definir aquellos términos o conceptos relacionados con el estudio de los ríos.
- Describir las características básicas de los glaciares, lagos y acuíferos.
- Identificar, caracterizar y situar correctamente los ríos y lagos más significativos de Asia, África y América.
- Enumerar, describir y localizar los lagos y ríos más importantes del continente europeo.
- Señalar las diversas vertientes hidrográficas de la península Ibérica, identificando y caracterizando los rasgos esenciales de los grandes ríos y lagos españoles, relacionándolos con las formas del relieve.
- Conocer las características básicas de los principales gráficos relacionados con los ríos.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia matemática
Al suministrar al alumno las herramientas matemáticas necesarias para el cálculo de porcentajes y proporciones referidas a la desigual distribución de masas de agua.
Dotando al alumno de criterios numéricos codificados que le permitan la representación gráfica de determinados conceptos relacionados con el estudio de los ríos.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
A través del conocimiento y percepción del espacio físico que nos rodea, con especial atención a las masas de agua y la dependencia que ejercen sobre el espacio geográfico donde se localizan.
Al establecer pautas para percibir y conocer la interacción existente entre los elementos que constituyen la hidrosfera y la organización del territorio realizada por el hombre.
- Tratamiento de la información y competencia digital
Mediante la observación de nuestro entorno físico, analizando la información obtenida.
A través del manejo de las herramientas básicas para buscar, seleccionar y organizar informaciones obtenidas de Internet y otros medios digitales, referidas a la importancia del agua en la Tierra.
- Competencia social y ciudadana
Al permitir al alumno comprender la realidad social en que se encuentra, guiándole en la comprensión de la dependencia de la realidad social y los procesos naturales del agua.
Mediante la potenciación y valoración de las actitudes solidarias y de diálogo para resolver los gravísimos problemas relacionados con la desigual distribución del agua, tanto a escala mundial como nacional.
- Competencia para aprender a aprender
Mediante la visión global y estratégica de los grandes problemas relacionados con el agua, dotándole de los instrumentos que le permitan tener una visión positiva de la realidad que le rodea.
Al permitir desarrollar esquemas o mapas conceptuales que le permitan pensar, retener y recuperar la información referida a la hidrosfera y sus elementos.

UNIDAD DIDÁCTICA 6	ÁREA	CURSO	AÑO
Los paisajes de la Tierra	CIENCIAS SOCIALES	1º E.S.O.	2009 2010
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none">– Identificar los principales medios naturales que se localizan en el planeta tierra.– Describir los paisajes vegetales característicos de los climas cálidos, templados y fríos.– Analizar la influencia que ejercen los factores geográficos del relieve y el clima en las formas y distribución de los paisajes vegetales.– Comprender las adaptaciones biológicas de las especies animales a las condiciones climáticas y vegetales de los medios naturales.– Reflexionar sobre las transformaciones realizadas por el hombre sobre los medios naturales del planeta.– Describir las formas y características básicas de los paisajes naturales del continente europeo.– Conocer y estudiar la distribución y formas esenciales de los distintos paisajes naturales que podemos encontrar en nuestro país.– Localizar correctamente la distribución regional de los principales paisajes vegetales de España.– Confeccionar mapas temáticos sencillos que representen la distribución mundial, continental y nacional de los medios naturales.– Reflexionar sobre la gran incidencia que ejercen las actividades humanas en las alteraciones o modificaciones de los paisajes naturales de nuestro país, reconociendo la importancia de estos como patrimonio natural de futuro.			
CONTENIDOS			
CONOCIMIENTOS	DESTREZAS	ACTITUDES	
<ul style="list-style-type: none">– Los medios naturales cálidos. Clima y paisaje ecuatorial, tropical y desértico.– Los medios naturales templados. Clima y paisaje oceánico, mediterráneo y continental.– Los climas y paisajes de tipo chino– Los medios naturales fríos. Clima y paisaje polar y de alta montaña.– Los medios naturales europeos.– Los medios naturales en España: paisajes mediterráneos, atlánticos, de alta montaña y subtropicales.– Los mapas temáticos	<ul style="list-style-type: none">– Confección y comparación de climogramas a partir de datos climáticos de los distintos medios naturales.– Elaboración de mapas temáticos que permitan comprender la distribución mundial de los diversos medios naturales.– Identificación y comentario de imágenes representativas de los paisajes vegetales característicos de los medios naturales.– Realización de esquemas y resúmenes que expresen los rasgos básicos de los principales medios naturales terrestres	<ul style="list-style-type: none">– Valoración positiva de la riqueza que representan los medios naturales terrestres y su incidencia como patrimonio de futuro.– Actitud crítica ante las graves consecuencias que conlleva la intervención del hombre sobre el equilibrio de los medios naturales.	



	<ul style="list-style-type: none">- Comparación de la distinta distribución y especialización de la fauna a las condiciones del clima y de la vegetación.- Investigación sobre la incidencia y graves alteraciones que provocan las actividades humanas en los medios naturales.- Planificación y ejecución de mapas sencillos que representen la distribución de los medios naturales en el continente europeo.- Creación de cuadros sinópticos o mapas conceptuales que permitan comprender los rasgos diferenciadores de los medios naturales españoles.- Comentario en clase de las modificaciones provocadas por el hombre en el patrimonio natural de España.- Análisis de textos geográficos relativos a los paisajes vegetales o la riqueza animal de una región.	<ul style="list-style-type: none">- Interés por comprender las interrelaciones de equilibrio y dependencia que existen entre los factores de clima y relieve y los medios naturales.- Valoración crítica de la distribución geográfica de paisajes vegetales y especies animales en el continente europeo.- Curiosidad por conocer las características básicas que poseen los principales medios naturales existentes en el territorio español.- Sensibilización ante las profundas modificaciones que pueden causar las actividades económicas humanas en el patrimonio natural de España.- Respeto a las ideas y planteamientos que tienen como objetivo básico la conservación de los medios naturales.
ACTIVIDADES		
<ul style="list-style-type: none">- Las indicadas por el profesor del final del tema.- Lectura de artículos de revistas y prensa relativas a la unidad.		
ORGANIZACIÓN DEL GRUPO-CLASE		
<ul style="list-style-type: none">- Lectura por apartados del tema (alumnos), explicación.- Subrayado de conceptos principales y organización de ideas. Preguntas y aclaraciones.- Planteamiento, en la pizarra, del esquema-resumen.- Trabajo personal. Revisión del trabajo del día anterior.		
RECURSOS		
<ul style="list-style-type: none">- . Libro de texto y cuaderno de trabajo personal del alumno.		
TEMPORALIZACIÓN		
<ul style="list-style-type: none">- Unas ocho sesiones aproximadamente para el desarrollo de la unidad, realización de trabajos y actividades y estudio.		
EVALUACIÓN		
<ul style="list-style-type: none">- Identificar y localizar los medios naturales más representativos de las grandes zonas climáticas de la Tierra, reconociendo las características de los paisajes naturales y de la fauna de cada uno de ellos.- Comprender la incidencia de las condiciones climáticas en el desarrollo vegetal y animal de una región del planeta.- Realizar mapas temáticos que permitan situar geográficamente los diversos medios naturales del planeta.- Señalar los distintos medios naturales del continente europeo y su relación con la desigual distribución de los asentamientos humanos.- Explicar los elementos característicos y diferenciadores de los principales medios naturales del territorio español y localizar geográficamente en el mapa de España la distribución de los paisajes vegetales más representativos de su patrimonio natural.- Analizar la influencia que ejercen los factores del medio natural en el desarrollo humano y económico de nuestro país.- Comparar y diferenciar los paisajes vegetales y la riqueza genética de las distintas regiones geográficas de España.- Interpretar razonadamente los mapas temáticos referidos a la distribución de medios y paisajes vegetales.- Reflexionar sobre las graves consecuencias que provoca la intervención del hombre en los medios naturales y mostrar actitudes de respeto y conservación del frágil equilibrio de los mismos.		
COMPETENCIAS BÁSICAS		
<ul style="list-style-type: none">- Competencia en comunicación lingüística Mediante la utilización de expresiones escritas que transmite las ideas y conceptos aprendidos en la unidad. A través de debates y diálogos sobre el medio natural y la intervención del hombre, que permitan la participación del alumno y el desarrollo de su fluidez verbal.- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico Al suministrar al alumno los instrumentos básicos para la observación e interpretación de los medios naturales del planeta. Mediante el análisis de la incidencia de la intervención de hombre sobre los medios naturales del planeta, y en especial de los espacios más cercanos a la realidad del alumno.- Tratamiento de la información y competencia digital Con el manejo de documentación procedente de soportes digitales o audiovisuales para una mejor comprensión de los medios naturales. Mediante la relación y comparación crítica de diversas fuentes de información relacionadas con los paisajes vegetales y la diversidad animal de algunas regiones del mundo o de España.- Competencia social y ciudadana A través del conocimiento y análisis de los grandes problemas que amenazan los paisajes y riqueza animal de los medios naturales del planeta. Reflexionando sobre las distintas realidades naturales del planeta, valorando la importancia y aportaciones de cada medio natural.- Autonomía e iniciativa personal Planteando debates o coloquios que permitan al alumno reflexionar sobre las graves amenazas que acechan los medios naturales, desarrollando iniciativas y adoptando una determinada postura. Con la planificación, revisión y valoración posterior de trabajos y estudios realizados por el alumno sobre el espacio natural de su entorno.		



Ciencias sociales,
geografía
e historia



EDELVIVES

Los espacios geográficos de Europa

El continente europeo se encuentra en el hemisferio Norte y tiene una extensión de 10 298 929 km². Es el continente con menor altura media, alrededor de 340 metros, porque predominan las llanuras. Casi un tercio de su superficie está ocupada por penínsulas e islas. Los montes Urales por el Este y la cordillera del Cáucaso por el Sur marcan la separación con Asia.

Relieve

Se pueden distinguir tres grandes áreas.

- La **llanura** abarca alrededor de dos terceras partes del territorio europeo. Se extiende, principalmente, por el centro y el oriente.
- Al Norte se alzan algunas **barreras montañosas antiguas** de escasa altura. Cabe destacar los montes Escandinavos con algunos picos que superan los 2 000 metros; las montañas de Irlanda y Escocia, donde la mayor altura es el Ben Nevis con 1 341 metros. En el centro del continente se encuentra el macizo central francés.
- En el Sur se hallan **sistemas montañosos jóvenes de elevada altitud**. Entre otros, los Sistemas Béticos, los Pirineos, los Alpes, los Carpatos, los Balcanes y el Cáucaso. En este último se encuentra la mayor altura europea, el Elbrus, con 5 642 metros.

En general, las costas europeas son recortadas con abundantes fiordos en Noruega, acantilados en Inglaterra y playas en el Mediterráneo. Asimismo, sobresalen las penínsulas Escandinava, Ibérica, Itálica y Balcánica e islas como Córcega, Sicilia, Chipre, Baleares e Islandia.

Clima y vegetación

Gran parte del continente tiene **climas templados**.

- El **clima oceánico** abarca desde Noruega hasta el norte del Duero. La humedad es constante gracias a las lluvias regulares que precipitan a lo largo del año. Las temperaturas son moderadas sin que haya grandes oscilaciones térmicas. Los bosques son abundantes, formados por hayas, robles y castaños. Las repoblaciones forestales se han llevado a cabo, sobre todo, con pinos.
- El **clima continental** ocupa el centro y Este del continente. Sus estaciones son extremas, los veranos son calurosos y los inviernos, fríos y secos. Las lluvias son más abundantes entre los meses de junio y julio. La vegetación característica está formada por praderas y bosques de coníferas.
- El **clima mediterráneo** se extiende en las tierras costeras del mar Mediterráneo. Los inviernos son suaves y los veranos, calurosos, mientras que las lluvias resultan escasas. Las formaciones vegetales más comunes son los bosques de encinas, pinos y alcornoques, así como matorrales y arbustos.

También existen pequeñas zonas con otros climas. El clima polar se da en el norte, en las cercanías del Ártico, donde los inviernos son muy duros y largos (más de seis meses), y con temperaturas inferiores a 0 °C. La vegetación más frecuente en esta región es la tundra. Por último, el clima de alta montaña es propio de los principales sistemas montañosos. En ellos aparecen diversos bosques y prados.

Los ríos de Europa

Se pueden distinguir cinco vertientes hidrográficas.

- **Vertiente atlántica.** Los ríos son caudalosos y navegables en su mayor parte. Los principales son el Tago, el Sena, el Rin y el Óder.
- **Vertiente del mar Caspio.** En él desemboca el Volga, el río más caudaloso y largo de Europa.
- **Vertiente del mar Negro.** Desaguan el Danubio, el Don y el Dniéper, entre otros.
- **Vertiente mediterránea.** Los cursos de agua son más bien irregulares y de escaso caudal como el Ródano y el Po. El río Ebro es una excepción.
- **Vertiente ártica.** Los ríos quedan congelados durante gran parte del año. El más importante es el Pechora.



El Danubio es uno de los ríos más importantes de Europa. Nace en la Selva Negra alemana y desemboca en el mar Negro en Rumanía. En su recorrido, atraviesa Alemania, Austria, Eslovaquia, Hungría, Croacia, Bosnia-Herzegovina, Serbia, Bulgaria, Moldavia, Ucrania y Rumanía.



El relieve de Europa

En el relieve europeo podemos destacar:

- **Llanuras**, que ocupan la mayor parte de su superficie. En el centro y este encontramos la Gran Llanura Europea, que se extiende desde los montes Urales hasta las costas francesas. En el sur existen llanuras de menor extensión, como la del Danubio o la del Po.
- **Macizos antiguos**, son montañas erosionadas que presentan formas onduladas de suaves pendientes. Destacan los montes Escandinavos, los Urales o el Macizo Central francés.
- **Sistemas montañosos y cordilleras alpinas**, que son montañas jóvenes de grandes alturas y perfiles escarpados. Forman una línea montañosa paralela al mar Mediterráneo compuesta por los Pirineos, los Alpes, los Apeninos, los Balcanes y el Cáucaso.
- **Sus islas** son de grandes dimensiones en el océano Atlántico, como las islas Británicas, y de menores dimensiones en el Mediterráneo.



Vista de los Alpes.

El continente europeo presenta una gran longitud de costas, con más de 43 000 km. Entre las penínsulas destacan la Escandinava, la de Jutlandia, la Ibérica, la Itálica y la Balcánica.



5.5. Los ríos europeos

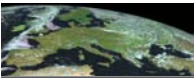
Europa posee una amplia red fluvial, aunque sus ríos suelen ser cortos:

- Los ríos de la vertiente ártica son caudalosos y permanecen helados durante el invierno. Destacan el Pechora y Dvina Septentrional.
- En la vertiente atlántica los ríos son caudalosos debido a las constantes lluvias. Los más importantes son el Elba, el Rin y el Sena.
- En la vertiente mediterránea hay ríos cortos y con un caudal irregular, ya que sufren importantes sequías en los meses de verano. Los más notables son el Ródano y el Po.
- Los ríos de la vertiente del mar Negro y el Caspio son los más largos del continente, ya que atraviesan las grandes llanuras centroeuropeas. Destaca el Danubio y el Volga, el río más largo de Europa.



Lago Constanza.





Los paisajes europeos

La mayor parte del continente europeo se localiza dentro de la zona templada del hemisferio Norte. No obstante, las regiones más septentrionales se sitúan dentro del Círculo Polar Ártico y pertenecen a los medios naturales polares. Los paisajes del continente europeo son:

Los paisajes de Europa



Polar
La superficie del área polar está cubierta de nieve durante la mayor parte del año, hasta que en verano desaparece dando origen a la tundra, compuesta por formaciones vegetales de arbustos, líquenes y musgos. La dureza del clima hace que apenas haya presencia humana y que, por lo tanto, los medios naturales no estén muy degradados.



Continental
Las formaciones vegetales muestran variaciones en función de la latitud. En las regiones bálticas y del norte de Rusia aparece el bosque de coníferas o taiga. Al descender en latitud, este paisaje vegetal cambia dando paso a las formaciones herbáceas características de las llanuras centrales, que se convierten en formaciones esteparias en las regiones situadas más al sur del continente.

Los medios naturales continentales presentan un alto grado de aprovechamiento agrícola, lo que ha transformado mucho su vegetación natural. A su vez, hay zonas con presencia industrial, como en las situaciones de los ríos Danubio, Vístula y Dniéper.

De alta montaña
El paisaje vegetal muestra el característico escladomiento en altura desde las zonas de cultivo en las zonas bajas, a los bosques caducifolios, las coníferas, las praderas alpinas y las nieves perpetuas en los picos. Por lo general, son pocos seguros los bosques bien conservados en los que la tradicional actividad ganadera no ha supuesto importantes trastornos. En los últimos tiempos, la creación de infraestructuras turísticas en grandes cordilleras —como los Pirineos o los Alpes— para la práctica de deportes de invierno, con su desarrollo urbanístico asociado, ha supuesto cierto impacto ambiental.